Bloco — Leitura do tema

EX01 — SEPARAR ASSUNTO E RECORTE

Progressão proposta: inicial.

Tema de treino: “Desafios para ampliar o uso de bibliotecas públicas por adolescentes no Brasil”. Registre assunto, público, espaço e relação exigida. Explique por que um texto dedicado apenas aos benefícios da leitura pode deixar de responder ao pedido.

EX02 — DISTINGUIR TRÊS PERGUNTAS

Progressão proposta: inicial.

Compare: A) desafios de acesso de estudantes de escolas públicas a museus; B) importância da divulgação científica para o debate público; C) barreiras à participação de pessoas com deficiência em atividades de museus. Escreva uma pergunta orientadora para cada tema e indique uma diferença entre eles.

EX03 — LER A RELAÇÃO DO COMANDO

Progressão proposta: aplicação.

Associe cada argumento ao comando mais direto: A) desafios de acesso a museus; B) contribuição dos museus à aprendizagem; C) preservação do patrimônio dos museus. Argumentos: organização de horários de visita; relação entre observação e perguntas de estudo; condições de conservação do acervo. Justifique uma associação e diga como evitar deslocar o tema.

EX04 — RESPEITAR O ALCANCE DO APOIO

Progressão proposta: aplicação.

Cenário hipotético: uma turma recebe ingresso gratuito para um museu, mas precisa organizar o deslocamento. Escreva uma afirmação que o cenário permite ilustrar e uma conclusão que ele não comprova. Depois explique como utilizar essa informação sem apresentá-la como pesquisa nacional.

Respostas comentadas

Compare sentido, cumprimento do comando e justificativa. As possibilidades abaixo não são frases para memorizar nem correções oficiais. Se sua resposta for diferente, use o critério para verificar sua coerência e anote a dúvida para revisão.

EX01 — RESPOSTA COMENTADA

Assunto: bibliotecas e leitura; público: adolescentes; espaço: bibliotecas públicas; relação: condições que dificultam ampliar seu uso. Elogiar a leitura não explica, por si, o vínculo entre esse público e a utilização desses espaços. A resposta deve preservar essa relação, mesmo que escolha palavras diferentes. Um argumento sobre a importância de ler pode contribuir como justificativa, mas não substituir o exame dos desafios.

Critério de conferência. Preservar os quatro componentes e explicar a diferença entre assunto amplo e relação pedida.

EX02 — RESPOSTA COMENTADA

A: o que dificulta esse acesso dos estudantes? B: por que a divulgação científica importa para o debate público? C: quais condições podem limitar a participação indicada e como funcionam? A diferença está no público ou âmbito e na relação exigida. Os temas compartilham aspectos culturais e educativos, mas não podem ser tratados como intercambiáveis apenas por envolverem ciência ou museus.

Critério de conferência. Formular três perguntas distintas, sem apagar o público ou o âmbito de cada recorte.

EX03 — RESPOSTA COMENTADA

Horários se ligam mais diretamente a A; observação e perguntas, a B; conservação, a C. A associação não torna os argumentos exclusivos: uma relação diferente pode ser construída, mas precisa ser explicada. Para A, um parágrafo inteiro sobre conservação, sem vínculo com o acesso discutido, pode deslocar o foco. Acrescentar a palavra “acesso” ao final não corrige automaticamente esse percurso.

Critério de conferência. Relacionar argumento e tarefa do comando, justificando pertinência em vez de apenas listar letras.